

令和5年度  
基山町教育プラン



基山町教育委員会

## 目 次

### 令和5年度基山町教育プラン

はじめに	1
令和5年度基山町教育プランの概要	2
持続可能な開発目標（SDGs）について	4
I 「生きる力」を育む学校教育の推進と教育環境の充実	5
1 課題と対応	5
2 施策の展開	5
（1）確かな学力を育む教育の推進	
（2）豊かな心を育む教育の推進	
（3）健やかな体を育む教育の推進	
（4）多様なニーズに応じた教育の推進	
（5）教育を支える人材と環境の整備	
II 豊かな文化遺産・伝統文化の保存と継承	13
1 課題と対応	13
2 施策の展開	13
（1）文化遺産・伝統文化の保存と継承	
（2）文化財の活用と魅力発信	
III オール基山で子供を育む教育の推進	16
1 課題と対応	16
2 施策の展開	16
（1）感動体験・成功体験を積む教育の推進	
（2）きやま式伴走型支援の強化	
（3）防災・防犯・交通安全の意識の向上	
（4）豊かな心を育む環境の整備	

## はじめに

近年、新型コロナウイルス感染症やロシアのウクライナ侵攻、異常気象による災害の発生など、現代社会は、先行きが不透明で予測困難な時代になっています。

また、教育現場は、不登校やいじめ、貧困、児童虐待など様々な教育問題や多様なニーズへの対応など、様々な課題を抱えています。

このような社会の変化に主体的に向き合い、よりよい社会の創り手となる児童生徒を育成するためには、子供たちのそれぞれのよさを認め、多様な個性・能力を伸ばしていくことが大切です。

すべての子供たちにたくましく「生きる力（知・徳・体のバランスのとれた力）」を育むとともに、ふるさと基山を愛し、誇りをもつことができる子供たちを育てることができるよう、令和5年度『基山町教育プラン』を策定しました。

今回の教育プランは、今年7月に改訂となる『基山町教育大綱』の内容を見据え、学校教育については、児童生徒に「生きる力（知・徳・体のバランスのとれた力）」の育成を目指すことと、特別支援教育を含む多様なニーズに応じた教育の推進を行うこと、教育を支える人材と環境の充実などに努めることとしております。

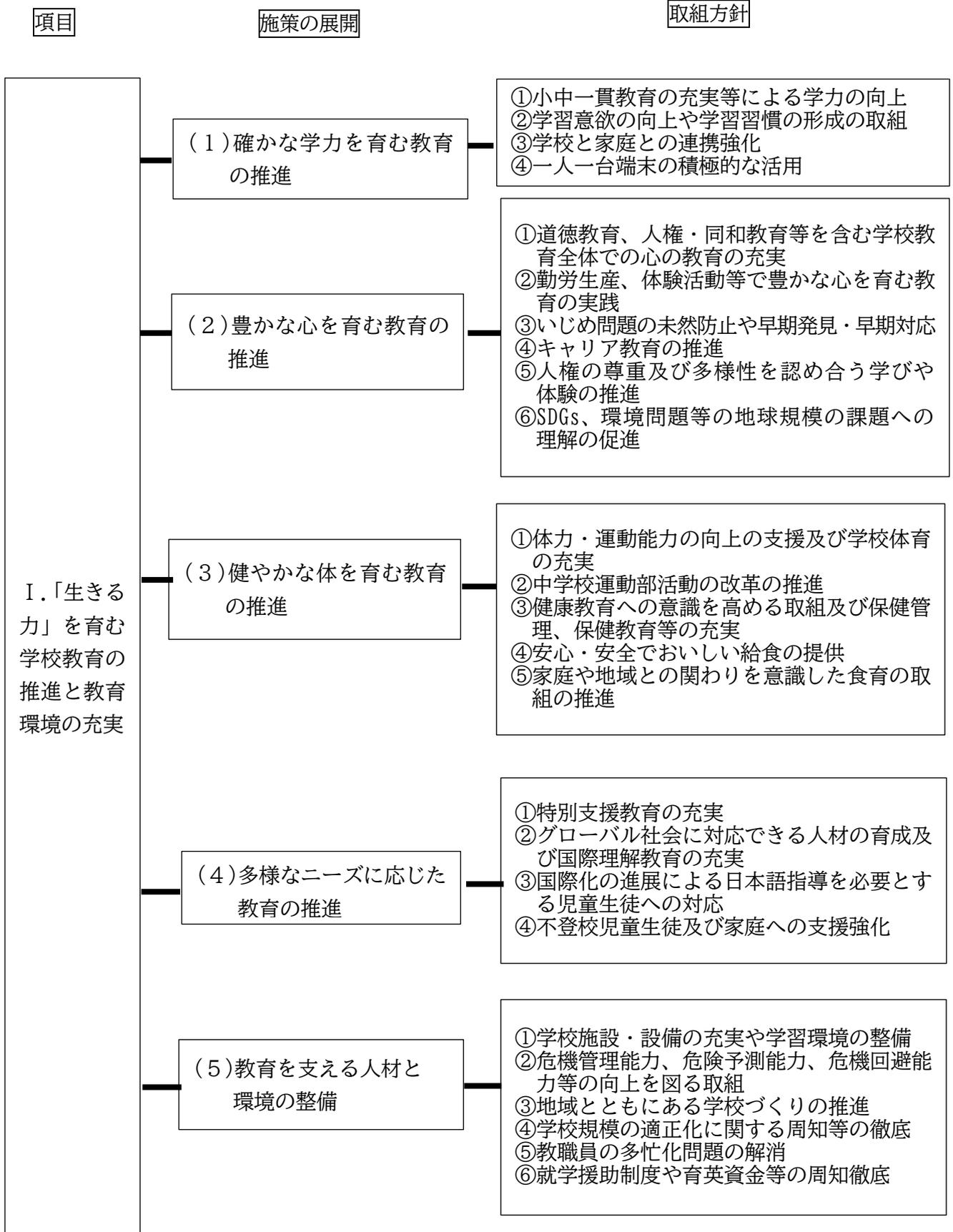
この教育プランの目標実現に向け、学校・保護者・地域・関係団体等の様々な分野の方々にご協力いただき、「オール基山で子供を育てる教育力の高い町」を合言葉に各施策に取り組むこととし、今後、事業の進捗管理や評価を行うこととします。

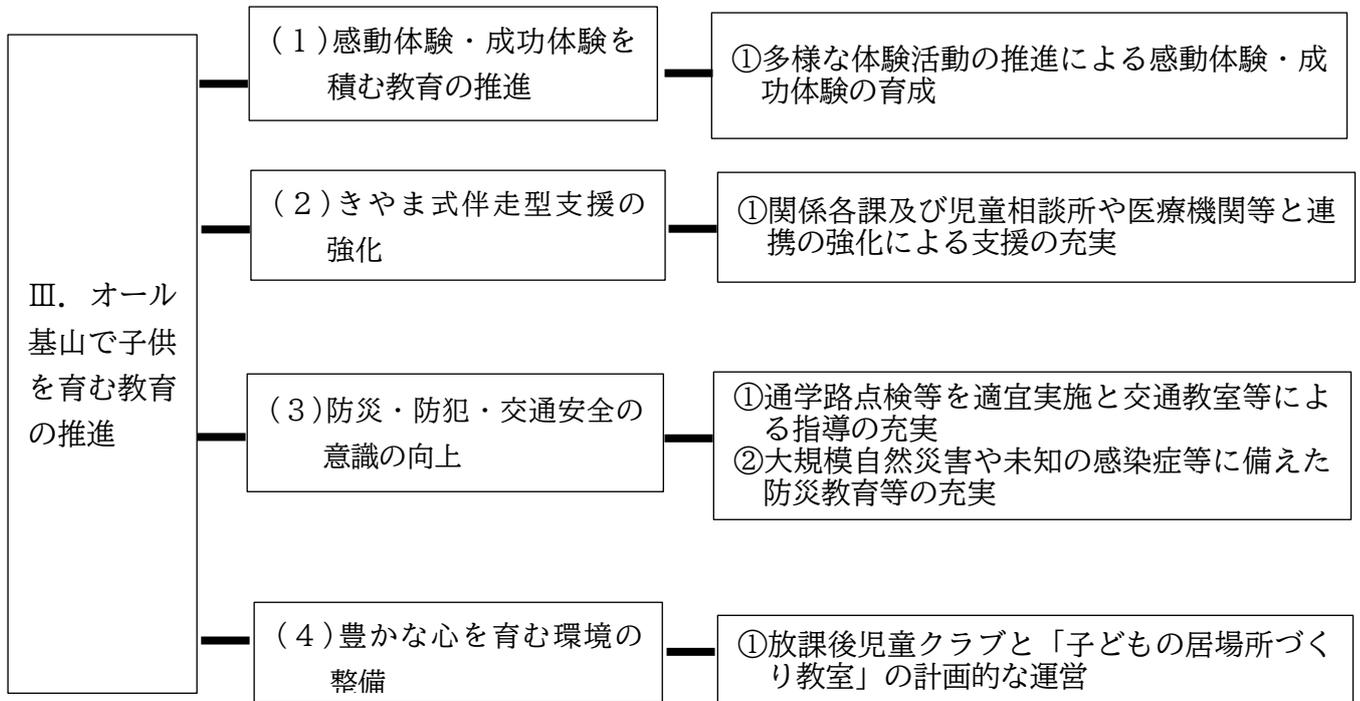
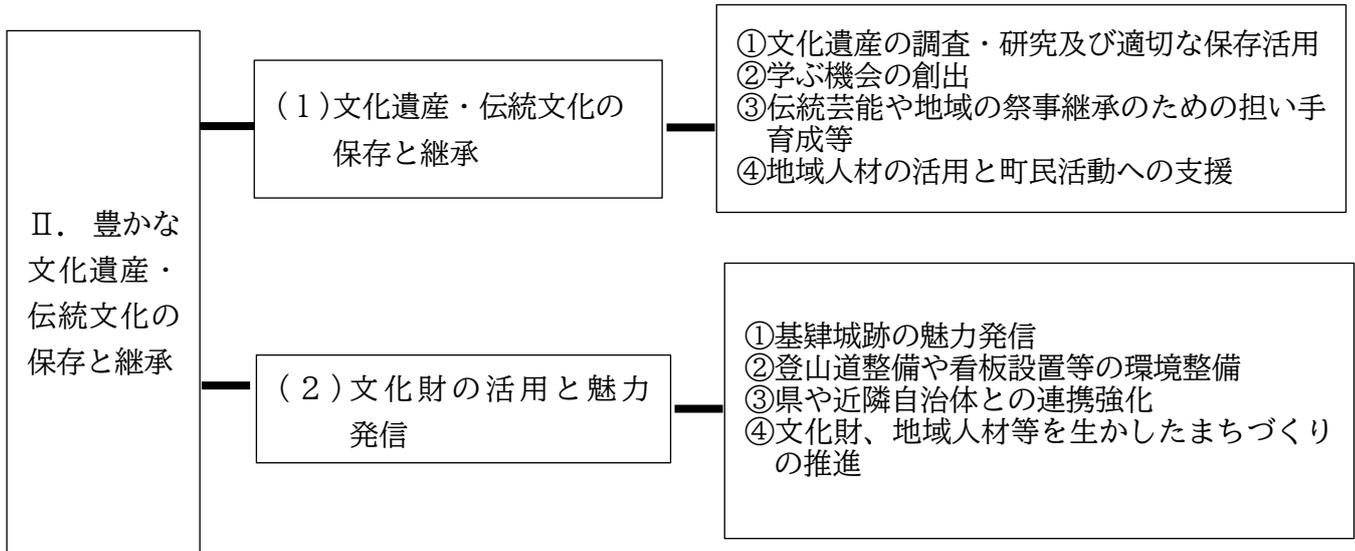
本町の子供たちの教育に携わる者の全てが、その使命と責任の重大さを自覚し、常に研さんに努め、次代を担う子供たちの教育をしっかりと推進し、教育行政の充実、発展に努めることができればと思います。

また、文化財行政については、いよいよ令和5年度から国の特別史跡『基肆城跡』の基本設計を行うこととしております。地域資源の宝庫である基肆城跡をはじめ、様々な文化遺産の保存と活用、魅力発信に努めてまいります。

基山町教育委員会  
教育長 柴田昌範

令和5年度基山町教育プランの概要





## 持続可能な開発目標（SDGs）について

持続可能な開発目標（SDGs）は、2015年9月の国連サミットで採択された「持続可能な開発のための2030アジェンダ」に記載されている2030年を期限とする開発目標です。「誰一人取り残さない」社会の実現を目指し、先進国も含めて国際社会全体で取り組むこととされており、政府組織のみならず、社会のあらゆる主体が積極的な役割を果たすことが期待されています。SDGsの取組で、貧困や不平等、気候変動、環境劣化、繁栄、平和と公正など、私たちが直面するグローバルな諸課題の解決を目指します。SDGsの目標は相互に関連しています。誰一人置き去りにしないために、2030年までに各目標・ターゲットを達成することが重要です。

本町では、児童生徒に各教科の学びだけでなく、国際理解教育、環境教育、人権教育などをとおして、SDGsを意識した学びや現代社会の様々な課題を自分たちのこととして捉えさせ、他者と協働し、持続可能な社会につながる新たな価値観や行動を生み出す力を育成していきます。



- 目標1 あらゆる場所で、あらゆる形態の貧困に終止符を打つ
- 目標2 飢餓をゼロに
- 目標3 あらゆる年齢のすべての人々の健康的な生活を確保し、福祉を推進する
- 目標4 すべての人々に包摂的かつ公平で質の高い教育を提供し、生涯学習の機会を促進する
- 目標5 ジェンダーの平等を達成し、すべての女性と女児のエンパワーメントを図る
- 目標6 すべての人々に水と衛生へのアクセスを確保する
- 目標7 手ごろで信頼でき、持続可能かつ近代的なエネルギーへのアクセスを確保する
- 目標8 すべての人々のための包摂的かつ持続可能な経済成長、雇用およびディーセント・ワークを推進する
- 目標9 レジリエントなインフラを整備し、持続可能な産業化を推進するとともに、イノベーションの拡大を図る
- 目標10 国内および国家間の不平等を是正する
- 目標11 都市を包摂的、安全、レジリエントかつ持続可能にする
- 目標12 持続可能な消費と生産のパターンを確保する
- 目標13 気候変動とその影響に立ち向かうため、緊急対策を取る
- 目標14 海洋と海洋資源を保全し、持続可能な形で利用する
- 目標15 森林の持続可能な管理、砂漠化への対処、土地劣化の阻止および逆転、ならびに生物多様性損失の阻止を図る
- 目標16 公正、平和かつ包摂的な社会を推進する
- 目標17 持続可能な開発に向けてグローバル・パートナーシップを活性化する

基山町教育委員会は持続可能な開発目標（SDGs）を支援しています

# I. 「生きる力」を育む学校教育の推進と教育環境の充実



## 1 課題と対応

現在、子供たちを取り巻く社会環境は、グローバル化や情報化、少子高齢化など大きく変化しています。学校においても、いじめ・不登校問題、特別な支援を要する児童生徒や外国人児童生徒への対応、学力向上の対策、家庭の貧困による教育格差、心身の健康問題など、教育の課題は複雑で多岐にわたっています。

これらの諸課題に対応するため、学校と教育行政だけでなく、地域や家庭も一体となって課題解決に取り組み、子供たちの心身の健全な成長を支援していく必要があります。

まず、学力面では「個別最適な学び」と「協働的な学び」を充実させ、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善等に取り組んでいく必要があります。さらに、グローバル化が急速に進んでいる今日、国際的な視野を持ち、外国語によるコミュニケーション能力を備えた人材を育成するため、ALTの活用等を行いながら、英語教育の充実を図ることも大切です。

こうした「知育の面」だけでなく、道徳教育や体験活動、人権・同和教育などを含めた「心の教育」の充実や「体力の向上、健康教育、食育の充実」などを図ることも大切です。

また、増加傾向にある特別な支援を要する児童生徒への対応、不登校児童生徒への支援なども喫緊の課題であり、それぞれのニーズに応じたきめ細やかな対応を行っていく必要があります。

また、基山町の「たから」である子供たちの豊かな学びや学校生活を実現させるためには、子供たちの安全で安全な質の高い環境づくりを目指す必要があります。教育内容・指導方法の変化に対応した環境づくりや施設・設備の整備、国際化に向けての英語教育やICT教育の実践にむけた学校施設・設備や学習環境の整備を行っていきます。

## 2 施策の展開

### (1) 確かな学力を育む教育の推進

指導方法の工夫・改善や教材・教具等の工夫などに取り組むことで学力向上をめざしていきます。また、教育の更なる質の向上に向け、授業の検証・改善を行うとともに、ICT利活用教育を推進していきます。特にタブレット端末の活用で、一人一人の特徴や実態に応じて学習課題や教材に取り組ませるなどして、「個別最適な学び」や「協働的な学び」が実現できるように努めていきます。

**【取組方針①】 小中一貫教育の充実等による学力の向上**

小中一貫教育の取組をとおして、児童生徒に確かな学力を身につけさせ、自ら考える力や表現力等の育成に努めます。また、児童生徒の学力の現状把握と評価分析を行い、各学校の検証・改善サイクルの取組を支援します。

**◆具体的な取組事項（教育学習課）**

- ・全国学力学習状況調査及び佐賀県学習状況調査結果の公表
- ・各学校の学力調査結果の分析及び学力向上対策取組方針の策定等
- ・研究授業や小中一貫教育の研修会の実施による指導力の向上
- ・家庭学習習慣の定着を目指す小中一貫教育による取組

**【取組方針②】 学習意欲の向上や学習習慣の形成の取組**

放課後補充学習等をとおして、学ぶ楽しさや学ぶ意義を感じさせ、学習意欲の向上や学習習慣の形成につなげます。

**◆具体的な取組事項（教育学習課）**

- ・小学校放課後補充学習事業の実施
- ・中学校での放課後補充学習の実施
- ・NPO法人マナビバと連携した無料塾の提供
- ・「子どもの居場所づくり教室」の継続的開催

**【取組方針③】 学校と家庭との連携強化**

家庭学習の手引きを活用し、学校と家庭との連携強化を図ります

**◆具体的な取組事項**

- ・家庭学習の「習慣化」を図るための宿題等の工夫
- ・家庭学習の手引きの活用と家庭学習の強化週間の設定

**【取組方針④】 一人一台端末の積極的な活用**

一人一台端末を積極的に活用し、学力向上につなげます。

**◆具体的な取組事項**

- ・一人一台端末へのドリル学習ソフトの導入とその積極的な活用
- ・一人一台端末やICT機器を使った共有の実践
- ・長期休業中の持ち帰り学習の実施と日常の持ち帰り学習の試行
- ・教職員のタブレット端末スキルアップ研修の実施

## (2) 豊かな心を育む教育の推進

道徳教育や生徒指導を充実させるなど、教育活動全体をとおして、児童生徒の豊かな心の育成に取り組んでいきます。また、今後グローバル化が進展する中で、様々な人々と相互に尊重しながら生きることや、社会の一員として自分に出来ること、自分がすべきことについて考えたり実践したり体験活動を行ったりすることで、心豊かな人材を育成していきます。

さらに、各学校で教育目標や運営方針の中に人権教育のねらいを位置付け、すべての教職員で共通理解を図っていき、児童生徒に人権意識を高める取組を行っていきます。

【取組方針①】 道徳教育、人権・同和教育を含む学校教育全体での心の教育の充実  
道徳教育や体験活動、人権・同和教育を核としながら、学校教育全体での心の教育の充実を引き続き推進します。

◆具体的な取組事項

- ・「特別の教科道徳」の授業で「考え、議論する」道徳の推進
- ・教職員を対象とした、人権意識の向上のための人権・同和教育に関する研修会に年1回以上の参加

【取組方針②】 勤労生産、体験活動等で豊かな心を育む教育の推進

地域の方々との交流や勤労生産的な活動など、実際に経験や体験する活動を大切にして児童生徒の豊かな心を育みます。

◆具体的な取組事項（教育学習課）

- ・総合的な学習体験（米づくり、しめ縄づくり、職業体験、車いす体験、手話講座、キッズ認知症サポーター養成講座等）の実施

【取組方針③】 いじめ問題の未然防止や早期発見・早期対応

いじめ等の問題に対して、未然防止や早期発見・早期対応などの校内体制の構築を行い、関係機関との連携の強化等に取り組めます。

◆具体的な取組事項

- ・「いじめは人間として絶対に許されない」という意識の徹底
- ・アンケート実施等によるいじめの発生等についてきめ細かな状況把握の実施
- ・スクールカウンセラーや教育相談担当など学校内の連携及び組織体制の構築
- ・保護者や関係機関との連携による早期解決へ向けての取組の実施

#### 【取組方針④】 キャリア教育の推進

学級や集団の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方を実現していくなどしてキャリア教育の推進を図ります。

##### ◆具体的な取組事項（教育学習課）

- ・地域との連携・協力による中学校における職場体験学習の実施
- ・各教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動など学校の教育活動全体をととした社会的、職業的自立に必要な基盤となる能力、態度の育成

#### 【取組方針⑤】 人権の尊重及び多様性を認め合う学びや体験の推進

人権週間、人権集会等の取組や教育活動全体を通じ、性別、年齢、国籍、障がいの有無などによる差別をなくし、人権を尊重し、多様性を認め合う学びや体験を推進します。

##### ◆具体的な取組事項

- ・各学校での人権週間や人権集会の実施
- ・子供たちの発達段階に応じ、多様な考え方や生き方があることを知らせるための読書の推奨
- ・「特別の教科道徳」及び各教科で知性や感性を高め、豊かな創造力や読解力、思考力、表現力を育む教育の推進

#### 【取組方針⑥】 SDGs、環境問題等の地球規模の課題への理解の促進

持続可能でよりよい世界をめざす17の国際目標（SDGs）を理解し、環境問題等の地球規模の課題を自分ごととして捉え、その解決に向けて自ら行動を起こす人材育成をめざします。

##### ◆具体的な取組事項

- ・SDGsへの理解を高め、理科、社会科、総合的な学習の時間などを使った環境教育等の実施
- ・ごみの減量化、節電、リサイクル等の意識の高揚と実践

### （3）健やかな体を育む教育の推進

生涯にわたってたくましく健やかに生きるためには、運動の楽しさや特性に触れさせ、小学生の頃から運動の習慣化を図ることが大切です。また、感染症、アレルギー疾患、性に関する問題等、学校だけでは解決できない現代的な健康課題に対応していくためには、家庭と連携した指導の充実を図る必要があります。

さらに児童生徒が食の大切さを理解し、望ましい食習慣の形成ができるように、給食時間だけでなく、教育活動全体をとおして食育を推進する必要があります。

**【取組方針①】 体力・運動能力の向上の支援及び学校体育の充実**

各学校で児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組が行われるよう支援するとともに、学校体育の充実を図ります。

**◆具体的な取組事項**

- ・ 体力テスト結果から体力に関する実態の把握
- ・ 体育の授業の改善や運動習慣の定着を図るための取組の実施

**【取組方針②】 中学校運動部活動の改革の推進**

「学校部活動及び新たな地域クラブ活動の在り方等に関する総合的なガイドライン」にしたがって、学校と地域の連携を深めた新たな部活動のスタイルを段階的に取り入れるなど、中学校運動部活動の改革を進めます。

**◆具体的な取組事項**

- ・ まちづくり課との連携による地域への移行の検討
- ・ 部活動指導員、外部指導者、外部コーチ等の地域人材の拡充の検討

**【取組方針③】 健康教育への意識を高める取組及び保健管理、保健教育等の充実**

児童生徒の健康の保持増進を図るため、家庭や地域の関係機関等との連携により、健康教育への意識を高めるとともに、学校保健計画に基づき、保健管理や保健教育等の充実に取り組みます。

**◆具体的な取組事項**

- ・ 歯と口の健康づくりのためのフッ化物洗口、給食後の歯磨き等の実践
- ・ 外部講師を活用した薬物等乱用防止教室や防煙教室等の実施
- ・ 学級活動の時間等を使った食生活の乱れ・運動不足・生活習慣の乱れ等による生活習慣病の防止教育の実施

**【取組方針④】 安心・安全でおいしい給食の提供**

安心・安全でおいしい給食の提供に努めます。

**◆具体的な取組事項**

- ・ 栄養のバランスを考えた献立の提供
- ・ 食物アレルギー児童生徒へのアレルギー対応食の提供
- ・ 保護者等に給食への理解や関心を高めるための給食試食会の実施

**【取組方針⑤】 家庭や地域との関わりを意識した食育の取組の推進**

学校給食において地場産物の食材を積極的に活用し、また家庭や地域との関わりを意識した食育の取組を推進します。

**◆具体的な取組事項**

- ・ 給食便りの配布や家庭と連携した食育の取組
- ・ 学級活動や給食週間をとおして学校給食の意義や役割について理解させる取組
- ・ 保護者、地域住民の方に給食への理解と関心を高める取組
- ・ 食料の生産等に当たる人々への感謝や生産者の努力を身近に理解することができる地元食材を使った給食の提供

#### (4) 多様なニーズに応じた教育の推進

特別な支援を必要とする児童生徒の増加等に対応し、一人一人のニーズに応じたきめ細かな支援を行い、特別支援教育の更なる充実を図ります。

また、グローバル化が急速に進んでいることから、国際的な視野を持ち、外国語によるコミュニケーション能力を備えたこれからの時代を生きぬく人材の育成に努めていきます。環境問題についても身近で大切なことと捉え、その解決方法を自ら考え、行動できる人材育成をめざします。一方で、国際化が進み、日本語指導を必要とする児童生徒も増えてきていることから、その対応も行っています。

また、子供たちを取り巻く環境や課題は複雑化・多様化しており、不登校の児童生徒数も年々、増加の傾向にあります。不登校への対応にあたっては、児童生徒一人一人やその保護者に寄り添った支援が大切であり、家庭や地域、関係機関等と連携しながら支援していく必要があります。

##### 【取組方針①】 特別支援教育の充実

特別な支援を要する子供がその能力を最大限発揮して学習できるよう、実態に即した教育課程の編成等や環境整備に努めます。

##### ◆具体的な取組事項

- ・ 特別支援学級支援員の確保及び専門性を高める研修会の実施
- ・ 特別支援学級及び通級指導教室での指導の充実のため巡回指導等の実施
- ・ 指導主事による教育課程の編成等や環境整備への指導・助言

##### 【取組方針②】 グローバル社会に対応できる人材の育成及び国際理解教育の充実

グローバル社会に対応できる伝統・文化の理解、表現力・コミュニケーション能力の育成などで、世界に目を向けることができる児童生徒を育てます。また、外国語を使ってコミュニケーションすることを楽しみ、自己の考えなどを主体的に発信できる児童生徒の育成をめざします。

##### ◆具体的な取組事項

- ・ A L T を活用した教育活動の推進
- ・ 英語検定補助金制度を利用した受験の推奨
- ・ 小学校英語専科配置による英語教育の推進
- ・ オンライン環境を生かしたコミュニケーション活動の実施

##### 【取組方針③】 国際化の進展による日本語指導を必要とする児童生徒への対応

国際化の進展により、日本語指導を必要とする児童生徒については、個別の支援等を行うように環境を整えます。

##### ◆具体的な取組事項

- ・ 日本語の個別指導を必要とする児童生徒への特別非常勤講師による個別支援の実施

#### 【取組方針④】 不登校児童生徒及び家庭への支援強化

学校への登校が難しい児童生徒の支援をするために、教育支援センター（まいる一む）で子供たちの自立への支援や学習支援等を行います。また、不登校の未然防止や早期対応に組織的に取り組みます。

##### ◆具体的な取組事項

- ・別室における学校生活支援体制の充実（基山中学校）
- ・加配教員（基山中学校）及び教育支援センター「まいる一む」支援員による不登校子供たちへのきめ細かな支援の実施
- ・不登校児童生徒への一人一台端末を活用した学習支援

### （5）教育を支える人材と環境の整備

学校が、児童生徒にとって楽しく学び、安心して生活できる場となるよう安心・安全で質の高い環境づくりを行うことが必要です。そのため、施設・設備の必要な整備を行うとともに人的配置についても適切に対応していきます。

また、学校に対する多様なニーズや部活動等で教職員に過重な負担がかかっている部分については、今後、質の高い学校教育を持続、発展させるために見直しの必要な部分がないかを見極めるなどして、働き方改革を進める必要があります。

さらに、地域とともにある学校づくりを進めるため、学校運営協議会（コミュニティ・スクール）を核とした学校と地域の連携・協働を図っていきます。

#### 【取組方針①】 学校施設・設備の充実や学習環境の整備

学校施設・設備の充実や学習環境の提供に計画的に取り組めます。

##### ◆具体的な取組事項

- ・学校施設・設備の毎月1回の安全点検の実施とその対応
- ・授業でICT機器の有効活用ができる教育環境の整備
- ・長期休業中にWi-Fi環境がない家庭へのオンライン学習ができる環境の整備
- ・基山小学校特別支援学級の校舎（教室）増設
- ・基山中学校の特別支援学級の増加に伴うエアコンの増設

#### 【取組方針②】 危機管理能力、危険予測能力、危機回避能力等の向上を図る取組

登下校時及び校内における事件、事故、災害から児童生徒を守るため、教職員の危機管理能力を高めるとともに、各種避難訓練等を実施することで児童生徒の危険予測能力、危機回避能力等を向上させます。

##### ◆具体的な取組事項

- ・不審者対応の避難訓練による危機管理意識の育成
- ・ヘルメットの購入補助による交通安全意識の高揚
- ・大雨、洪水等が発生した場合の危険箇所の児童生徒への周知

**【取組方針③】 地域とともにある学校づくりの推進**

学校運営協議会（コミュニティ・スクール）を核とした地域との連携・協働を行うことで、地域とともにある学校づくりをめざします。

**◆具体的な取組事項**

- ・学校運営協議会（コミュニティ・スクール）を生かした地域との連携強化
- ・地域資源・人材を生かした環境美化活動、体験活動等の実施

**【取組方針④】 学校規模の適正化に関する周知等の徹底**

若基小学校の小規模特認校としての魅力を高めるとともに、制度の周知を行うなどして、学校規模の適正化に努めます。

**◆具体的な取組事項**

- ・入学前の園児に対する制度周知徹底
- ・小学校2校の学校規模の適正化へ向けた取組の継続
- ・制度利用者への制服代の援助制度、コミュニティバス代補助の周知徹底
- ・若基小学校のさらなる魅力アップに関する検討

**【取組方針⑤】 教職員の多忙化問題の解消**

豊かな子供の成長のため教職員の多忙化を解消し、子供たち一人一人に寄り添える環境を整えます。

**◆具体的な取組事項**

- ・長期休業中の学校閉庁日の設定
- ・業務時間外の電話制限を導入
- ・下校時刻等の見直しによる残業時間の縮減

**【取組方針⑥】 就学援助制度や育英資金等の周知徹底**

就学援助制度や育英資金等の周知徹底を行います。

**◆具体的な取組事項（教育学習課）**

- ・保護者説明会、広報きやま等を活用し、就学援助や育英資金制度について周知の徹底

## Ⅱ. 豊かな文化遺産・伝統文化の保存と継承



### 1 課題と対応

特別史跡「基肆城跡」をはじめとする基山遺産や伝統文化は、町の「たから」であり、ふるさとの歴史や文化を再認識することができる貴重なものであり、これらを生かしたまちづくりのため、積極的にこれらを保存・活用していく必要があります。

また、民俗芸能等は、少子高齢化の影響だけでなく、この3年間の新型コロナウイルス感染症の影響で中止となったことにより次世代の担い手の不足も懸念されており、これらの継承を行っていくことが課題となってきています。

また、日本最古の本格的な山城である特別史跡「基肆城跡」は令和4年度で災害復旧工事が一段落したことから、今後は観光面や、町民の歴史学習や日常的な憩いの場、地域活動の拠点として生かすことができるよう、遺構の保存修理、活用面について検討していく必要があります。

### 2 施策の展開

#### (1) 文化遺産・伝統文化の保存と継承

文化遺産とは、町民が未来へ伝えていきたいモノやコトなどを指します。文化遺産には、特別史跡基肆城跡や千塔山遺跡出土青銅製鋤先などの文化財、御神幸祭や園部くんち、どんど焼きなどの伝統文化、各地域にのこる民間行事や建造物なども含みます。これらの文化遺産を再発見・再認識し、後世に継承します。また、町の歴史や文化遺産等を子供たちに伝えていくことで、ふるさと基山を誇りに思い、愛する児童生徒の育成に努めます。

#### 【取組方針①】文化遺産の調査・研究及び適切な保存活用

文化遺産の調査・研究を進め、基山町歴史的風致維持向上計画も活用しながら、後世に継げられるよう適切な保存・活用を図ります。

#### ◆具体的な取組事項（教育学習課）

- ・ 特別史跡基肆城跡保存整備基本設計前期計画の策定
- ・ 基山町歴史的風致維持向上計画に基づく事業の検討
- ・ 文化財調査の成果に関する報告書の作成
- ・ 町内遺跡出土品の保管場所の移動（若基小学校倉庫）

#### 【取組方針②】 学ぶ機会の創出

学び知る機会を増やすため、展示や講座、小中学校への出前授業などの取組を推進します。

##### ◆具体的な取組事項（教育学習課）

- ・文化財・文化遺産の調査や整理などの成果を活かした普及啓発
- ・ふるさと基山を愛する児童生徒を育てるコンクール等の実施
- ・各区公民館、小中学校での出前授業の実施

#### 【取組事項③】 伝統芸能や地域の祭事継承のための担い手育成等

伝統芸能や地域の祭事などを継承するため、子供たちをはじめとする担い手の育成や用具の維持などを支援します。

##### ◆具体的な取組事項（教育学習課）

- ・町指定重要無形民俗文化財「御神幸祭、園部くんち」の町民への周知
- ・基山町民俗芸能保存会を通じた町内外への周知及び用具整備などの次世代継承への支援

#### 【取組事項④】 地域人材の活用と町民活動への支援

学び親しみながら次世代へ伝えていくため、文化遺産ガイドなどの人材育成や町民活動を支援します。

##### ◆具体的な取組

- ・ボランティアガイドの育成と活動への支援
- ・きやま創作劇の活動への支援

## (2) 文化財の活用と魅力発信

町の史跡や文化財の魅力について全世代に分かりやすく情報を発信するとともに日本遺産への登録を契機に佐賀県や他の自治体とも連携・協力をして、広く周知を図っていきます。特に特別史跡「基肄城跡」の知名度向上に努めます。

また、歴史的風致維持向上計画に基づき、魅力と活力ある未来を創造していきます。

#### 【取組方針①】 基肄城跡の魅力発信

基肄城跡の魅力発信のため、ホームページの充実をはじめ、広報活動に力を入れます。

##### ◆具体的な取組事項

- ・基肄城跡関係に関するホームページ記事の情報整理及び情報発信
- ・基肄城跡に関するパンフレット、ポスター等の作成

**【取組方針②】 登山道整備や看板設置等の環境整備**

多くの方々に基肆城跡を訪れていただけるよう登山道整備や看板の整備等を行っていきます。

**◆具体的な取組事項**

- ・ 山頂や南門跡及び登山道整備に関する基本設計の作成
- ・ 地元ボランティア団体との連携による既存看板等の修復

**【取組方針③】 県や近隣自治体との連携強化**

佐賀県や近隣自治体とも連携・協力をして、基肆城跡の知名度向上を図っていきます。

**◆具体的な取組事項**

- ・ 近隣の市町と連携したボランティアガイド講習会の開催
- ・ 基山（きざん）に関するコンクール作品等の県と連携・協力による展示会の実施

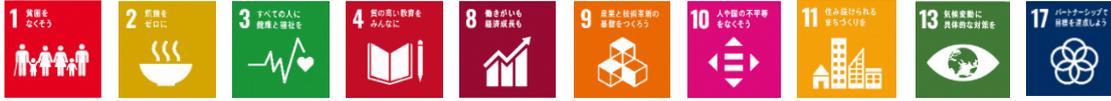
**【取組方針④】 文化財、地域人材等を生かしたまちづくりの推進**

歴史的風致維持向上計画に基づいて計画的に事業を行うなどして、文化財等を利活用したまちづくりを推進していきます。

**◆具体的な取組事項**

- ・ 木山口の景観基準の作成及び街並み環境整備の実施
- ・ 歴史的建造物(天智天皇欽仰之碑)調査の実施と文化遺産を活用したイベントの開催。

### Ⅲ オール基山で子供を育む教育の推進



#### 1 課題と対応

基山町では「オール基山で人を育てる教育力の高いまち」を目指し、児童生徒の登校や下校の見守りをはじめ、地域社会で一体となって子供たちの成長を見守っていただいています。

今後も学校はもちろん、家庭や地域と連携強化を図りながら、オール基山で町の「たから」である児童生徒の心身の健全な育成のために地域一丸となつての支援体制の充実、潜在的ニーズの把握等に努め、子育て支援の充実を目指していきます。

#### 2 施策の展開

##### (1) 感動体験・成功体験を積む教育の推進

子供たちが社会との関わりを自覚しながら、自ら感じ学びとる力を育成していくために、家庭、学校、地域住民、関係機関等が連携協力していく必要があります。子供たちが様々な体験を積み、また、自らの目標や課題を設定し、それに向かって主体的に行動できるように地域が一丸となつて支える体制を構築していきます。

##### 【取組方針①】 多様な体験活動の推進による感動体験・成功体験の育成

家庭、学校、地域、団体、行政などが一体となつて、子供たちの多様な体験活動を推進し、感動体験・成功体験を育みます。

##### ◆具体的な取組事項

- ・お茶摘み体験、しめ縄づくり、田植え、稲刈り、餅つき体験等の実施

##### (2) きやま式伴走型支援の強化

家庭、幼児教育・保育施設、学校、地域、子育て世代包括支援センター、専門機関等と連携して、子供や子育て世帯に伴走し寄り添いながら継続的に関わり、つながりや信頼関係を築いていきます。また、潜在的な支援ニーズの把握に努め、「支援を届ける」姿勢で積極的に関わっていくことを心がけていきます。

【取組方針①】 関係各課及び児童相談所や医療機関等と連携の強化による支援の充実  
家庭環境や発達段階で支援の必要性が高い子供たちに対して、児童相談所や医療機関等の関係機関と連携を強化し、支援の充実を図ります。

##### ◆具体的な取組事項

- ・必要に応じて関係者を集めて、ケース会議の実施
- ・学校と関係各課、関係各機関との連携及び情報交換

### (3) 防災・防犯・交通安全の意識の向上

安心・安全なまちの環境づくりに向けて、日頃から防災意識の向上や見守り隊の活動促進、交通安全指導員の組織強化等を図り、地域一体となった防犯、防災等の取組を推進していきます。

#### 【取組方針①】 通学路点検等を適宜実施と交通教室等による指導の充実

通学路点検等を適宜行い、安心・安全に通学できる通学路を整備するとともに、交通ルールについて、学校や地域での指導の強化を図ります。

##### ◆具体的な取組事項

- ・各学校、PTA、地域と危険箇所の把握と通学路合同点検の実施
- ・各学校における交通安全教室の実施

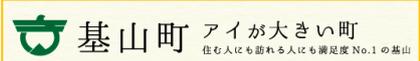
#### 【取組方針②】 大規模自然災害や未知の感染症等に備えた防災教育等の充実

子供たちへの防災教育を実施するとともに、大規模自然災害や未知の感染症拡大等が発生した際には、関係機関と連携をとりながら、子供たちが安全に学校生活を送れるよう、また、安心して学べる学習環境を整えます。

##### ◆具体的な取組事項

- ・火災や地震を想定した避難訓練の確実な実施
- ・大雨、台風時の河川へ近付かない等について適宜指導
- ・感染症等に備えた予防対策及び保健指導の徹底

## 基山町教育委員会



〒841-0204 佐賀県三養基郡基山町大字宮浦 666 番地

教育学習課	教育総務係	0942-92-7980	FAX 0942-92-0741
	学校教育係	0942-92-7980	FAX 0942-92-0741
	ふるさと歴史のまち推進係	0942-92-2200	FAX 0942-92-0741